“Representaciones sociales sobre el envejecimiento y vejez en Colima”

Minerva Maciel Morán

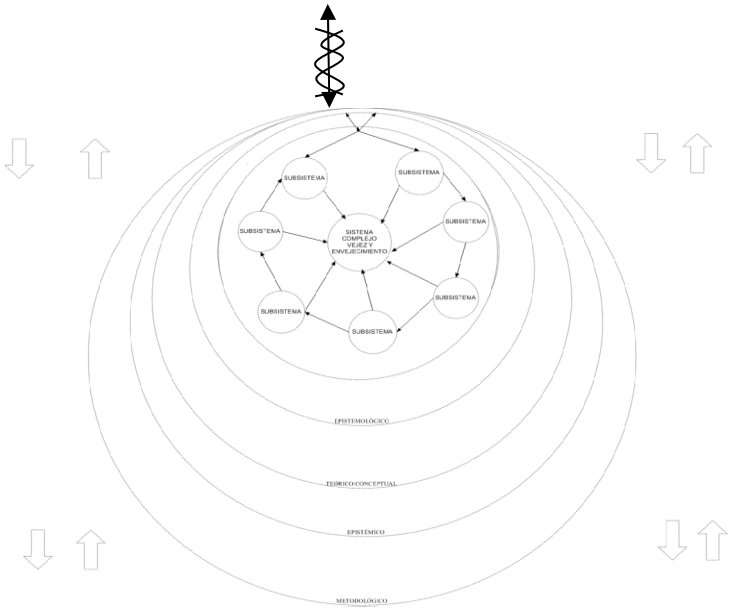
8º Congreso Nacional de Investigación en Cambio Climático

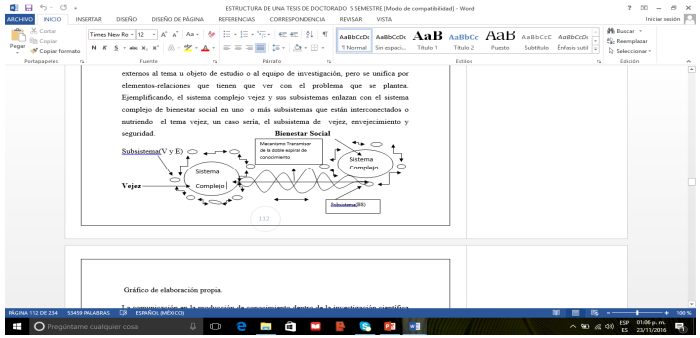
Mesa Temática: Ciudades y comunidades sustentables

Construir ciudades y comunidades sustentables es repensar que no se habla de edificaciones, sino de un sistema complejo que requiere verse desde una visión totalizadora

La vejez y envejecimiento es un subsistema que forma parte del sistema “ciudad” para una sustentabilidad y bienestar en la sociedad que queremos ser.

CONSTRUCCIÒN DE CONOCIMIENTO INTERDISCIPLINARIO
Vejez y envejecimiento.
Mejoramiento de la calidad de vida en la 3ª edad desde los sistemas sociales complejos, la epistemología genética que proponen Jean Piaget y Rolando García (2000 y 2006), la investigación interdisciplinaria y la Cibercultur@

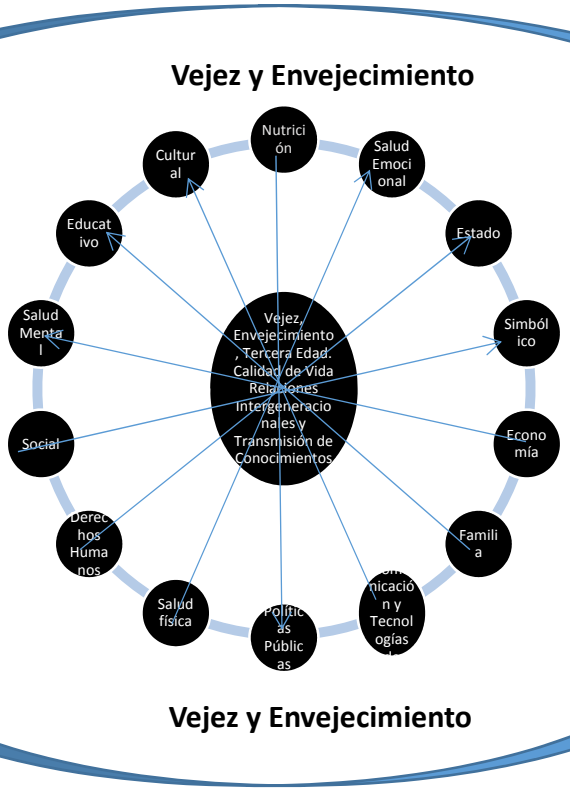



Bienestar Social
Subsistema(V y E)
Vejez
Sistema Complejo
Gráfico de elaboración propia.

Esquema de elaboración propia. Doble espiral de conocimiento interdisciplinario retroalimentando el sistema complejo y los subsistemas con su mecanismo transmisor que interactúa con otros sistemas y subsistemas

Subsistema Complejo Social

Representaciones sociales



Subsistema Social Complejo

Representaciones Sociales

Sistema Social Complejo

PROBLEMA PRÁCTICO del Subsistema

- **CONDICIÓN**

En la actualidad niños, adolescentes, jóvenes y adultos no consideran a las personas de la tercera edad para que continúen compartiendo sus conocimientos, experiencias, habilidades y actitudes con el propósito de contribuir al desarrollo de las comunidades y una cultura intergeneracional.

Del mismo modo, las personas adultas mayores se auto-perciben descontextualizadas con el mundo actual e incapaces de seguir aprendiendo, por lo que tienen una baja autoestima personal, y una baja calidad de vida social y familiar.

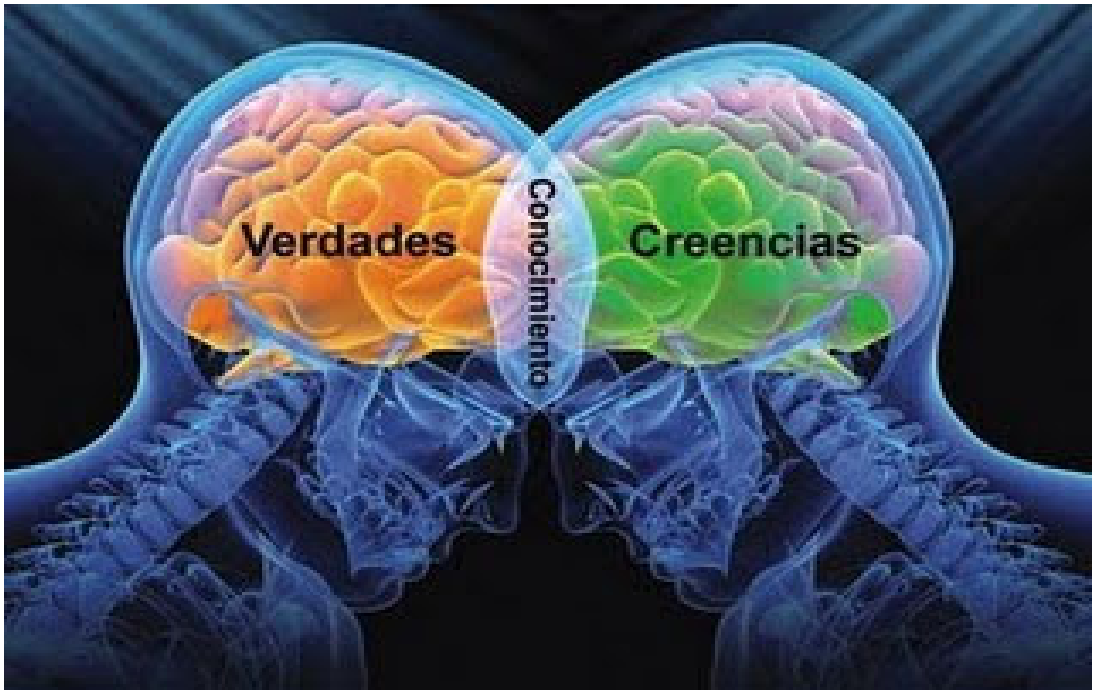
- **COSTO**

Esto provoca un lato grado de exclusión social, aislamiento y asilamiento de las personas adultas mayores. Asimismo, una falta de comunicación asertiva social, familiar, individual, violencia, involución comunitaria, de valores, desvaloración de transmisión de conocimientos, entre otros problemas.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN del Subsistema

- Los resultados de la Encuesta Nacional sobre Discriminación en México 2010 que realizó el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2011) arrojaron en nuestro país, que "27.9% de las personas mayores de 60 años han sentido alguna vez que sus derechos no han sido respetados por su edad, 40.3% describe como sus problemas principales los económicos, 37.3% la enfermedad, el acceso a servicios de salud y medicamentos, y 25.9% los laborales" (p.8). Son significativos los datos que evidencian que este grupo de edad carece de medios para vivir una vida sana y también al no tomarlos en cuenta en un empleo, no aprecian sus habilidades, conocimientos y actitudes que tiene y puede transmitir a generaciones jóvenes.

- El conocimiento de los ancianos no siempre es transmisible a los jóvenes; sea por falta de voluntad de los primeros, o poca receptividad de los segundos. En ambos casos puede resultar una desafortunada ruptura inter-generacional; una dolorosa incomunicación. (Castrillón, 2009, p. 104)



PREGUNTAS DE INVESTIGACIÒN del Subsistema

- **¿Cómo construyen la representación social los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores sobre la vejez, el envejecimiento y la tercera edad en el estado de Colima?**
- **¿Cuáles son las representaciones sociales de los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores sobre los conocimientos, experiencias, habilidades, valores y actitudes de los viejos en el estado de Colima?**

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- Metodológicamente, se trabaja sobre los indicadores que repercuten en el imaginario social y que provocan una baja calidad en las relaciones intergeneracionales.
- Para alcanzar la comprensión del objeto de estudio desde los sistemas complejos que proponen Piaget y García, el enfoque será cualitativo con un tipo de investigación exploratoria y descriptiva y con técnicas como grupos focales, entrevista a profundidad y observación participante, entre otras.

UNIDAD DE OBSERVACIÓN

Representaciones sociales en niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores

UNIDAD DE ANÁLISIS

Vejez, Envejecimiento y Tercera Edad	**Cuerpo, mente, emociones, relaciones sociales, medios de comunicación y tecnologías, simbolismos, contexto sociocultural, relaciones familiares, economía, salud , religión**
Transmisión de conocimientos, experiencias, habilidades, valores y actitudes. Relación Intergeneracional	Cuerpo, mente, emociones, relaciones sociales, medios de comunicación y tecnologías, simbolismos, contexto sociocultural, relaciones familiares, economía, salud , religión
Propuesta	Educación formal, no formal e informal

Insumos del grupo focal

- Cinco grupos focales con poblaciones de cinco niñas (entre los 6 y 11 años de edad), siete adolescentes hombres (entre los 14 y 17 años de edad), cuatro jóvenes hombres (entre los 20 a 23 años de edad), tres adultos mujer, integrantes de una misma familia (entre los 26 a los 65 años de edad) y cuatro adultos mayores hombres (entre los 70 a los 87 años de edad).
- El nivel socioeconómico es medio bajo y medio y con un nivel de estudio básico y de licenciatura.
- El lugar del estudio fue la cámara Gesell de la Universidad de Colima
- Se empleó una guía de preguntas proyectivas y otras focalizadas, realización de dibujos, muestra de fotografías y sociodrama. También se realizó un sistema de información para observaciones
- El análisis se hizo a partir del discurso generado del sujeto donde primeramente se hace una transcripción, después por generación se hace una lectura para abstrae el dominio de la RS que se tiene entorno al problema estudiar, y después clasificar con todas las generaciones y de esta forma responder a las preguntas guías de la investigación. Al finalizar se hacen categorías del discurso generado.

Aproximaciones de las representaciones sociales en el discurso de los sujetos en la vejez, envejecimiento y tercera edad

CATEGORÍA	DISCURSO
Cuerpo y estética	Cabeza deformada
Cuerpo y salud	Enfermos
Cuerpo y mente	Alegres
Cuerpo biológico	No todos tienen vida sexual
Economía	Trabajan los que necesitan dinero
Co-dependencia y dependencia familiar	Viven con la familia
Sedentarismo	Algunos les interesa seguir aprendiendo

CATEGORÍA	DISCURSO
Transmisión de experiencia	Contando historias, anecdotas
Amistad	Les gusta tener amigos
Ocio y recreación	Son viajeros
Vejez	Tienen más de 60 años
Vejez, envejecimiento y tercera edad en las nuevas generaciones	Consideran que la vejez, envejecimiento y tercera edad no es lo mismo
Vejez, envejecimiento y tercera edad en los adultos mayores	Consideran que la vejez, envejecimiento y tercera edad es lo mismo
Medios de comunicación	Usan los medios de comunicación
Desinterés de la tecnología	Algunos usan las tecnologías

Aproximaciones de las representaciones sociales en el discurso de los sujetos en la transmisión de conocimientos, experiencias, habilidades, valores y actitudes entre adultos mayores y nuevas generaciones

CATEGORÍA	DISCURSO
Modernidad tecnológica	Las nuevas generaciones enseñan a los adultos mayores sobre conocimientos actuales, en especial, tecnologías
Sistema económico	Las nuevas generaciones desechan los conocimientos de los adultos mayores que consideren que no sean útiles en sus vidas
Brecha intergeneracional	Los adultos mayores no están actualizados
Hábitos familiares	Los adultos mayores consideran importante que mamá y papá transmitan los conocimientos a los hijos
Imagen física y psicológica	Los adultos mayores ya no pueden enseñar cómo usar una herramienta por su condición física
Omisión intergeneracional en la transmisión de conocimientos	Algunos adultos mayores transmiten sus conocimientos, experiencias, valores, actitudes

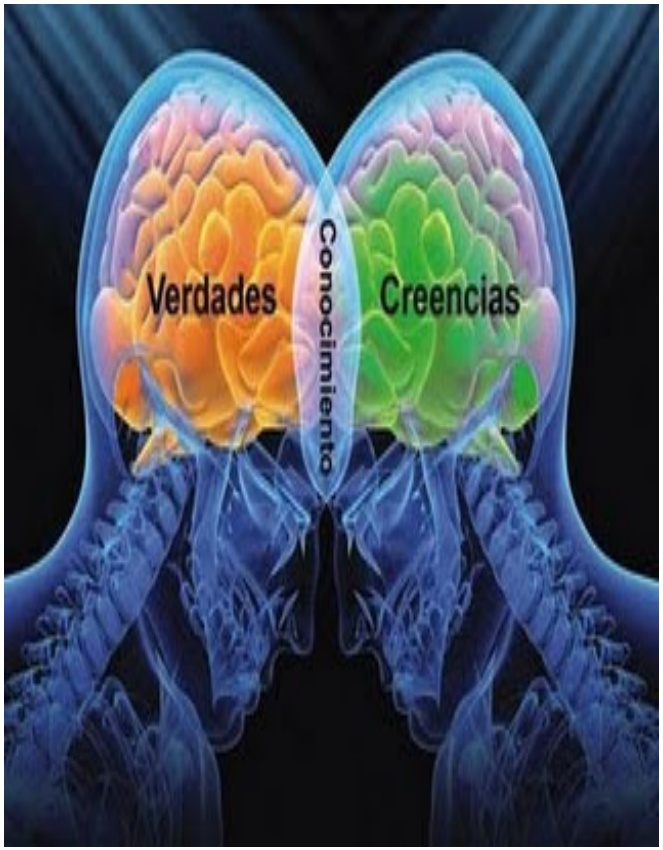
CATEGORÍA	DISCURSO
Transmisión oral intergeneracional	Los adultos mayores aconsejan o cuentan anécdotas sobre sus experiencias de vida
Aprendizaje intergeneracional	Los adultos mayores enseñan sus conocimientos a través de la práctica
Conocimiento intergeneracional	Entre todas las generaciones se transmiten conocimientos
Apatía en saberes ancestrales	Los adultos mayores consideran que las nuevas generaciones no les interesa preservar las tradiciones y conocimientos ancestrales
Dignificación de la vejez a través de la transmisión de conocimientos	Los adultos mayores se siente feliz cuando comparte un conocimiento con las nuevas generaciones
Institucionalización del conocimiento	La escuela, la familia, los oficios, museos, los adultos y adultos mayores son quienes transmiten conocimientos en la comunidad

REFLEXIVIDAD

- Se evidencia la resignificación que existe sobre los viejos
- Aún se conserva el simbolismo de personas sabias
- La modernidad tecnológica y económica ha repercutido en la brecha intergeneracional y en las prácticas familiares.
- Se presume que la apariencia física y psicológica de la vejez repercute en el desinterés de las nuevas generaciones para convivir y aprender de ellos
- La familia no promueve la integración entre padres, hijos y abuelos para la valoración de la transmisión de conocimiento intergeneracional.

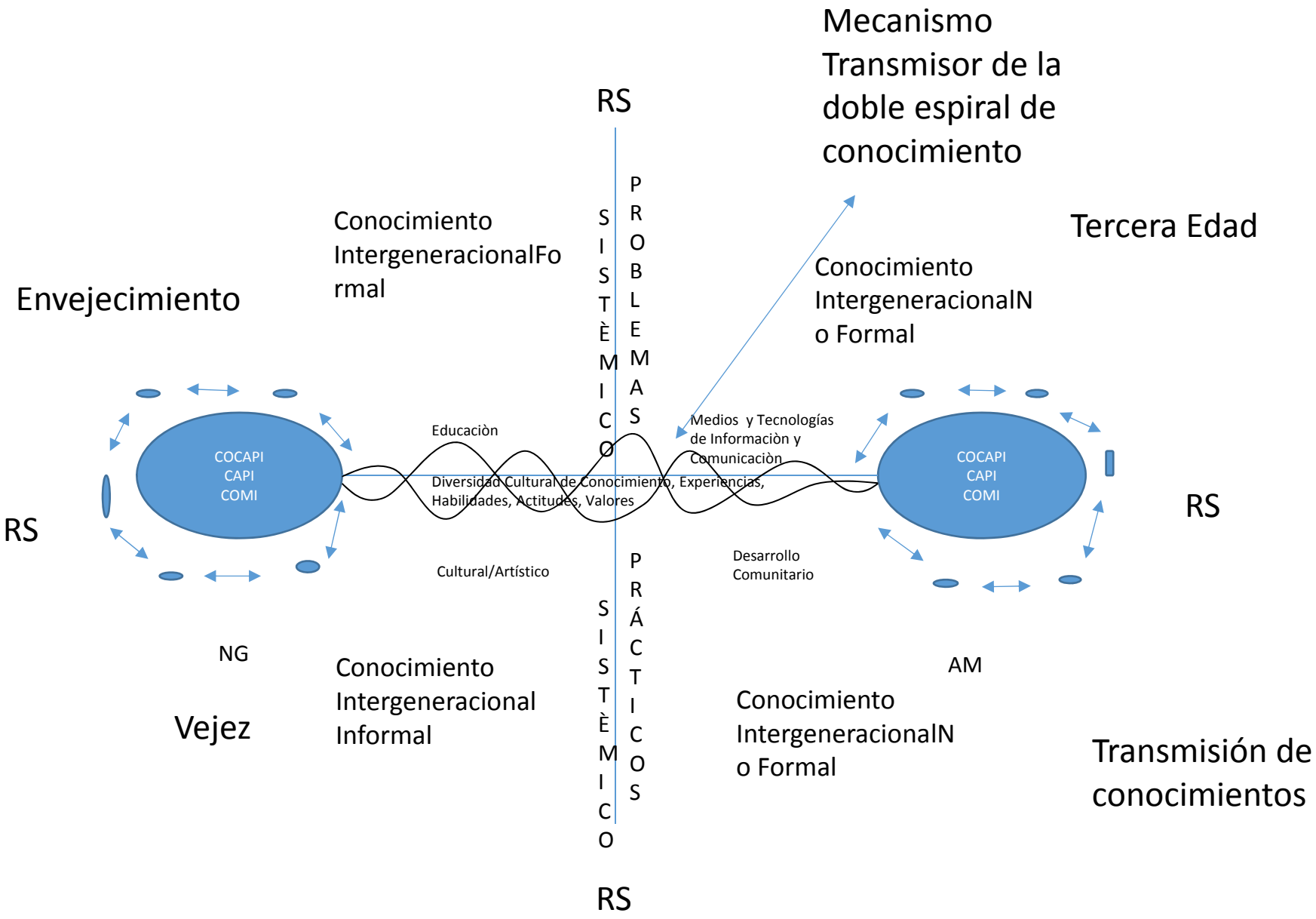
CONCLUSIÓN

- El problema de la vejez y transmisión de conocimientos mirados desde los sistemas complejos
- Se construye el modelo de bienestar para la vejez a través de la construcción del conocimiento, apoyo mutuo, comunicación, capitales, entre otros, donde la experiencia (adultos mayores) y las nuevas generaciones puedan unir los puentes de esta modernidad y revalorar la vejez con saber y valores compartidos
- Marco referencial desde Moscovicci, Jodelet, Piaget, Vygotsky, Gregory Bateson, entre otros



PROPUESTA DE MODELO

Modelo para una comunidad cultural y educomunicativa para el bienestar en en el envejecimiento y la vejez


Mecanismo Transmisor de la doble espiral de conocimiento
RS
Conocimiento IntergeneracionalFormal
Envejecimiento
SISTÈMICO
PROBLEMAS
Conocimiento IntergeneracionalNo Formal
Tercera Edad
Educaciòn
Medios y Tecnologías de Informaciòn y Comunicaciòn
COCAPI CAPI COMI
COCAPI CAPI COMI
RS
Diversidad Cultural de Conocimiento, Experiencias, Habilidades, Actitudes, Valores
RS
Cultural/Artístico
Desarrollo Comunitario
NG
AM
Conocimiento Intergeneracional Informal
Vejez
SISTÈMICO
PRÁCTICOS
Conocimiento IntergeneracionalNo Formal
Transmisión de conocimientos
RS