

El estudiante foráneo y su desempeño académico, en la Licenciatura
en Trabajo Social, de la Universidad de Colima, en el periodo de Enero
- Junio del 2015

L.T.S. Maria del Carmen Quijano Bedolla

Universidad de Colima

No. de cuenta 20037012

zaynebedolla@hotmail.com

RESUMEN

Es bien dicho que ser un estudiante es estar inmerso en diferentes cambios a lo largo de su proceso educativo, ahora tener la condición de ser foráneo implica además de las responsabilidades que exige la profesión, tener en cuenta las condiciones socioeconómicas, familiares, culturales etc. y los motivos por los cuales llevaron a tomar la decisión de estudiar fuera del lugar de origen.

Sin embargo, se puede mencionar, que el sujeto al momento de dejar su familia de origen y emigrar a otra ciudad, puede sufrir cambios en su dinámica de vida enfrentándose así a diversas situaciones que determinarán la calidad de su desempeño académico.

Es por tal motivo que nos causó inquietud conocer si el ser un estudiante foráneo incide o no en el rendimiento académico. Para tal propósito se requiere, como primera aproximación, desempeño académico, (González, 2002) menciona, pueden ser clasificada en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos.

PALABRAS CLAVES:

Estudiantes foráneos, desempeño académico, entorno.

SUMMARY

It is well said that being a student is to be immersed in different changes throughout the educational process , now have the status of being foreign only entails responsibilities required by the profession, take into account socio-economic conditions , family, cultural etc. and the reasons which led to the decision to study outside the country of origin.

However, one can mention the subject when leaving their family of origin and move to another city, may change in the dynamics of life and face different situations that will determine the quality of their academic performance.

It is for this reason that caused us concern to know if being a foreign student has an impact on academic performance. For this purpose it is necessary, as a first approximation, academic performance, (Gonzalez, 2002) mentions , can be classified into two groups : those that consider the performance / performance synonymous with exploitation and making a clear distinction between the two concepts.

KEYWORDS:

Foreign students, academics, environment.

INTRODUCCIÓN Y MARCO DE REFERENCIA

Según el informe sobre la educación superior en América Latina emitido en 2005 por la UNESCO, tan sólo 10% de la población universitaria en México concluye sus estudios y señaló como causa principal de dicha situación a algunas razones de carácter personal, entre las que se encontraban: la dificultad de adaptación al entorno universitario, el lugar donde se reside, la necesidad de trabajar para mantenerse y el ambiente familiar. Quienes se ven mayormente afectados por las cuestiones señaladas, son aquellos estudiantes que se ven obligados a abandonar la ciudad, pueblo e incluso el país del que son originarios, para cumplir con su formación universitaria. Ya que se enfrentan a la difícil tarea de adecuarse a nuevas formas de pensar, interactuar y alimentarse.” (Millán, 2008).

Al cursar una licenciatura a nivel superior, es importante considerar la responsabilidad, además de los cargos de trabajo, lo cual en el estudiante implica tiempo, dinero, compromiso y esfuerzo lo que podría llevar a un estudiante a presentar problemáticas en sus diferentes ámbitos, teniendo en cuenta el inevitable cambio que produce en la vida del estudiante, es aquí en donde se puede aterrizar en cuestión de los estudiantes foráneos, siendo ellos quienes emigran a otro lugar de manera temporal con el propósitos de lograr una completa formación profesional.

El presente analiza si esta condición es determinante en el desempeño académico de los estudiantes, así mismo, para identificar elementos que inciden en el mismo, y como afectan a las personas, provocando que se sientan mal, presentando alteraciones en su conducta, tristeza, ansiedad, soledad, depresión, incluso llegar a perder la escuela o viceversa.

Todo esto con la finalidad de orientar a las personas que día con día se suman a la gran cantidad de estudiantes foráneos, sin contar con algún tipo de información, orientación o seguimiento. De igual manera apoyar para que su estancia sea la más placentera posible.

OBJETIVOS

Objetivos general: Analizar el desempeño académico de los estudiantes foráneo de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Colima, inscritos en el periodo comprendido de Febrero-Julio 2015.

Objetivos específicos

- 1) Describir el entorno educativo de los alumnos foráneos que estudian la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Colima, inscritos en el periodo comprendido de Febrero-Julio 2015, pertenecientes de otra ciudad.
- 2) Indagar el desempeño académico que tienen los estudiantes foráneos de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Colima, inscritos en el periodo comprendido de Febrero-Julio 2015, siendo su lugar de origen otra ciudad.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación es mixta, de carácter descriptivo-exploratorio. La muestra fue a conveniencia, a lo cual se eligió a un estudiante por grado: 4to, 6to y 8vo de la Licenciatura en Trabajo Social; exceptuando a segundo semestre ya que para fines de objetivos no cumplen con las características deseadas para ser parte de la investigación, se obtiene una muestra total de 3 estudiantes de un total de 76 equivalente al 21% del universo total de 358 estudiantes.

Instrumentos. Guía de preguntas, guía de observación, cuestionario.

Procedimiento. Se realizaron los procedimientos pertinentes con las autoridades y previamente se obtuvo el consentimiento informado. La recolección de datos se llevó a cabo en los salones de la escuela; primero, un sondeo para

identificar a los alumnos foráneos y posteriormente los instrumentos aplicados a las personas de manera individual.

MARCO TEÓRICO

Una de las teorías en las que se sustenta esta investigación es la Teoría Cognitiva Social.

No es posible entender el concepto de autosuficiencia si no es en relación con la concepción del ser humano. La caracterización que hace (Bandura, 1987: 31) incluye capacidades humanas de simbolización, de previsión, de aprendizaje vicario, de autorregulación y de autorreflexión.

Gracias a las capacidades de simbolización el ser humano puede adaptarse al entorno, cambiar y otorgar sentido, forma y continuidad a las experiencias vividas.

La capacidad de previsión implica que el hombre no se limita a responder a los requerimientos de su entorno inmediato ni tampoco a reconocer inexorablemente los imperativos del pasado. Si hay algo por lo que universalmente se identifica la teoría cognitiva es por la capacidad de aprendizaje por observación (vicario). El aprendizaje por observación permite al ser humano elaborar las reglas necesarias para generar y poner en práctica patrones de actuación sin tener que recurrir para ello al ensayo y error.

Otra capacidad de la teoría cognitiva social tiene que ver con la capacidad de autorregulación. La autorregulación implica tomar decisiones que influyan en el entorno generar procesos cognitivos y motivacionales que conduzcan en la dirección deseada y reorientar el proceso en función de los juicios personales. Finalmente la quinta capacidad es la autorreflexiva; la reflexión autodirigida le permite incrementar el conocimiento sobre sí mismo y sobre el mundo que lo rodea, además de poder evaluar y modificar sus pensamientos.

La teoría cognitiva social sostiene que comprender el funcionamiento humano implica tener en cuenta la interacción recíproca de los determinantes conceptuales, ambientales y personales; los factores personales y las conductas interactúan durante el proceso de aprendizaje. Los factores personales (creencias,

expectativas, actitudes y conocimientos), el ambiente físico y social (recursos, consecuencias de los actos, los otros individuos y los escenarios físicos), y la conducta (los actos individuales, las elecciones y las aseveraciones verbales) influyen y reciben una fuerte influencia entre sí, Bandura llama a esta interacción de fuerza determinismo recíproco.

RESULTADOS

Primeramente su desempeño académico no se ha visto afectado por el contrario, han podido mantenerlo y hasta elevarlo, de manera que los resultados han sido favorables, de igual manera la percepción que tienen de estos estudiantes, no condiciona el desempeño académico, si no que el desempeño se determina a partir de la conducta, expectativas y metas de cada uno de los estudiantes con esta condición, así como la capacidad, habilidades y herramientas con las que cuentan para sacar a delante la carrera.

En el aspecto familiar, cuentan con el apoyo de la familia para estudiar fuera, al mismo tiempo también el apoyo económicamente dentro de las posibilidades de cada familia, ya que implica hacer un doble esfuerzo, y en otros casos hasta trabajar para mantener los gastos que implica; comida, servicios, hospedaje, colegiaturas, material, etc., cabe mencionar que la familia juega un papel muy importante dentro del desarrollo de los estudiantes.

Sin embargo los momentos de tristeza, tensión, desesperación, angustia, soledad, etc. A causa de problemas escolares, angustia de pagar renta, colegiatura, o no tener dinero para comer, son sentimientos que embargan a los estudiantes foráneos, y se resientes más debido a estar solo en otra ciudad y poder visitar a la familia, solamente vacaciones o puentes largos, o en su caso de algunos, cada fin de semana; y aunque tiene acceso a las tecnologías para comunicarse con

familiares, la falta de comunicación presencia y el contacto directo lleva a ocasionarlos.

Dentro del entorno socioeducativo, al momento de ingresar a la escuela, llegar a una nueva ciudad, con costumbres distintas es cuando atraviesan por conflictos de ubicación de lugares, adaptación, responsabilidad y autonomía, este es un punto determinate para este nuevo cambio.

DISCUSIÓN

El estudiante foráneo no solo es la persona que deja su lugar de origen en busca de una carrera profesional, ya sea porque no exista tal carrera en su pueblo, ciudad, comunidad, etc., o simple mente no exista una universidad, es la persona que busca salir adelante, con terminación y decisión propios enfrentándose a los retos que implica desde el momento de tomar la decisión, durante el proceso de adaptación y así mismo durante toda su estancia.

La familia como primer grupo social es parte fundamental para el desarrollo de los estudiantes, si no se tiene una comunicación, apoyo, afecto por parte de la misma, se ve reflejado no solo en el aspecto académico sino en otros entornos del estudiante.

La escuela puede ser un punto inicial para estos estudiantes, ya que es el primer motivo por el cual los estudiantes deciden dejar su lugar de origen, y es ahí donde se debe poner énfasis en programas dirigidos a estos estudiantes, que tengan un alcance nacional y hasta internacional, y no solo hablando de estadías cortas sino de ciclos escolares, proporcionando, información, orientación y seguimiento.

La escuela, la familia, y el estudiante, son una mancuerna importante para desarrollar estrategias para lograr beneficios para este sector.

CONCLUSIONES

La vida de un estudiante foráneo no es fácil esto aunado a las responsabilidades de la escuela, y del lugar donde reside, sin embargo este cambio le brinda la oportunidad de ser autosuficiente, responsable e independiente, desarrollando su identidad como persona, esto se verá reflejado durante el proceso o al final de la estadía, cuando su objetivo y/o meta sea alcanzado, pese a las circunstancias.

El ser estudiante foráneo no es condición para un mal desempeño académico, ya que pese a las dificultades, existen alternativas, las cuales pueden servir considerablemente en el proceso de aprendizaje. Es por ello que los estudiantes deben informarse de los programas y/o proyectos que pueden beneficiarlos; al mismo tiempo de crear un proyecto emprendedor para beneficio propio y de los demás.

BIBLIOGRAFÍA

- Woolfolk A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Editorial PEARSON.
- Torre C. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Madrid: Universidad Comillas.
- Luhmann N. (1996). *Glosario sobre la teoría social de Niklas Luhman*. México.: Universidad Iberoamericana A.C
- Kort F., (2003), *Psicoterapia conductual y cognitiva*. Venezuela: CEC.

SITIOS WEB

- Torres Velázquez, L. E. & Rodríguez Soriano, (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, N. Y. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>