

TRABAJO SOCIAL Y MEDIO AMBIENTE

Dra. Dalia Hilda Campa Morales¹
daliacampa@yahoo.com.mx
MC. María de Lourdes Cepeda Hernández²
lourdesce@hotmail.com
Lic. Rosa María Herrera Natividad³
rosy_chih68@hotmail.com
Rodolfo Saucedo Muñiz⁴

Palabras claves: Trabajo Social, Medio ambiente

Resumen

La presente ponencia se sustenta en la investigación que el CA Trabajo Social y Desarrollo se encuentra desarrollando, denominada *Factores Socio-familiares presentes en la Educación Ambiental y su impacto en el desarrollo de los actores sociales que cohabitan en colonias circunscritas al Centro Polivalente de la Universidad Autónoma de Coahuila*.

El conocimiento del medio, el desarrollo de actitudes y comportamientos a favor del mismo, así como el de las capacidades necesarias para poder actuar en consecuencia, están reconocidos como objetivos prioritarios de la educación. Ello implica, lógicamente, un cambio en determinados criterios y estrategias con que vienen actuando las estructuras educativas, que reproducen una forma de pensamiento que ha conducido a la situación de deterioro de nuestro planeta, por unos nuevos enfoque críticos e innovadores.

Introducción

La problemática ambiental a nivel mundial representa uno de los retos mas importantes que enfrenta la sociedad por lo que la educación o los sistemas educativos formales deben de rediseñar dentro de sus ejes programáticos

1 PTC. Líder del CA Trabajo Social y Desarrollo de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila

2 PTC. Integrante del CA Trabajo Social y Desarrollo de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila. México.

3 Profesor de asignatura. Colaborador del CA Trabajo Social y Desarrollo de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila. México.

4 Estudiante y colaborador del CA Trabajo Social y Desarrollo de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila

fundamentales las temáticas ambientales e intensificar y extender los esfuerzos para divulgar concientizar y educar a la sociedad en general a través del diseño de proyectos y programas que promuevan acciones para impulsar una cultura de respeto, cuidado y utilización adecuada y racional de los recursos naturales.

La presente ponencia, se estructura en 4 grandes apartados. El primer apartado corresponde a la definición del problema de investigación, el segundo. se encuentra la postura teórica que se retoma para el análisis del problema de la educación ambiental y el trabajo social; el tercer apartado se integran algunos de los elementos metodológicos que – a groso modo – dan a conocer como se llevará a cabo el trabajo de campo, por último, en el apartado cuatro se presentan algunas de las conclusiones que se pueden llegar sobre el tema que se presenta.

Definición de la investigación

En México, se ha reconocido la necesidad de incluir el tema ambiental en diferentes sectores y una estrategia para lograrlo es a través de la educación. Son las Instituciones de Educación quienes tienen ante sí un gran reto.

La educación superior se ha enfocado en la formación integral de los profesionales, integrando al desarrollo de las áreas temáticas, temas humanísticos y la formación en valores; el nuevo reto, es integrar dentro de estos, los relacionados con la aplicación de los conocimientos, de manera amigable con el entorno en que se desarrollan las actividades sociales y económicas.

El marco de lo social es el ámbito desde donde deben producirse los cambios para el progreso hacia una sociedad más sostenible y solidaria. Intervenir a esta escala humana obliga a contar de forma directa con las perspectivas de las ciencias sociales y del comportamiento, al objeto de avanzar en el conocimiento acerca de como los sistemas humanos originan los cambios en los sistemas ambientales y como los sistemas ambientales, a su vez, impactan sobre los sociales. En última instancia el reto se centra en la necesidad de comprender la

función de la conducta individual e interpersonal en el origen y la evolución de los problemas ambientales y la forma en la que esta pueda cambiarse de manera consistente y eficiente.

La UNESCO (1978) señala que el medio ambiente abarca el medio social y cultural y no sólo el medio físico, por lo que se deben tener en cuenta las interacciones que se producen entre sus componentes biológicos, sociales y culturales, en tal sentido, el papel de las familias juega un papel determinante para el desarrollo óptimo del medio ambiente, por lo que se hace necesario conocer los factores que están presentes en la conformación de la nueva estructura y dinámica familia, ya que a partir de los roles que sus integrantes llevan a cabo pueden participar en la promoción de las condiciones ambientales de la sociedad.

Para el Trabajo Social, la vinculación del medio ambiente y la familia constituye un reto profesional al considerar al grupo social llamado familia de gran relevancia, toda vez que para la sociedad ha sido considerada como la célula de la sociedad, transmisora de valores, de cultura. Es además un complejo sistema de relaciones interpersonales. Todo ello permite ubicar la importancia que reviste analizar la participación de familia en la generación de ámbitos relacionados con la educación ambiental que impacte en el desarrollo de sus integrantes, esto encaminado a establecer estrategias de intervención profesional desde la óptica del Trabajo Social.

Soporte teórico

Toda propuesta educativa exige la concreción previa de un cuerpo conceptual que le de soporte a los planteamientos que se realizan, por lo que, considerando la temática que se aborda en esta ponencia, se hace necesario la comprensión y construcción de estructuras conceptuales que expliquen la perspectiva epistemológica que se aborda. En tal sentido, cabe aclarar que para abordar el tema de medio ambiente, se requiere ubicar las aportaciones desde la educación Ambiental (EA) como marco de referencia y ubicar al Trabajo Social desde la

perspectiva de la formación profesional y su impacto en espacios locales a partir de la práctica que los investigadores y estudiantes llevan a cabo.

Como una de las finalidades de la Educación Ambiental es la comprensión y construcción de estructuras conceptuales que expliquen el funcionamiento del entorno, es preciso dilucidar cuáles son esos conceptos clave que garanticen un saber orientado a la acción. Aunado a esto, es necesario comprender que el conocimiento no produce cambios automáticos en las conductas, lo que sí es claro es que se establece una relación constante en la vinculación del conocimiento del entorno y las actitudes ambientales, lo que va a marcar los comportamientos hacia su contexto (Benayas, 1992; Ransey y Rickinson, 1976; Stern, 2000).

En tal sentido, el marco conceptual bajo la óptica de su abordaje estará dada a partir de dos posturas: 1) el medio ambiente como sistema y 2) la complejidad ambiental y el desarrollo sostenible en la época de la globalización, lo que permitirá al Trabajo Social establecer estrategias de intervención con los habitantes de dichas colonias que acuden al Polivalente. Por lo que las teorías que sustentan el análisis de la problemática que se aborda con el tópico del medio ambiente y Trabajo Social son la sistémica y la ecológica, las que se encuentran desarrolladas en el cuerpo teórico de la investigación.

El abordaje de la Educación Ambiental por su complejidad y su impacto no puede ser abordada desde la óptica unidisciplinar, sino que habría que hacerlo de manera integral, ya que todos los problemas ambientales necesariamente tienen una constitución sistémica y su característica fundamental es cómo se integran sus partes para formar una unidad y el nivel de organización que las relacionan, pues un cambio en alguno de ellos afecta a los demás, las causas simples pueden tener consecuencias complejas.

Ante lo anterior, se hace necesario ubicar a la Educación Ambiental en el ámbito de la globalización, que de acuerdo a Estefanía (2002) es “un proceso por

el cual las políticas nacionales tienen cada vez menos importancia y las políticas internacionales, aquellas que se deciden lejos de los ciudadanos, cada vez más”. Afecta en términos económicos, políticos y culturales, y, por lo tanto, influyen en las políticas, las prácticas y las instituciones educativas (Jiménez Herrero, 2002; Stiglitz, 2002 y Torres, 2001). Por ello, la educación debe definir su papel en el intento de modelar las actitudes y entendimientos de un ciudadano democrático multicultural y respetuoso con el medio, que forme parte de este mundo cada vez más cosmopolita y dominado por las nuevas tecnologías de la comunicación (Beck, 1998).

La formación profesional del Trabajo Social en su complejidad y diversidad se presenta como un terreno especialmente polémico al interior de las Ciencias Sociales, de ahí los múltiples debates e intentos de interpretación ocurridos en los últimos años, sobre todo por las demandas y necesidades disciplinarias e institucionales que se le ha presentado como retos y desafíos.

A partir de las características del medio en que actualmente se desenvuelve el Trabajo Social, se desprenden ciertos requerimientos a los cuales las y los profesionales deben hacer frente, tal como lo señala el informe del consorcio de escuelas de Trabajo Social (Castañeda y Salamé, 2005).

Metodología de trabajo

El proyecto tiene una base metodológica constructivista con un enfoque sistémico indagatorio y de intervención, con un diseño mixto (cuanti y cualitativo), en el cual los PTC integrantes del CA y colaboradores (Maestros y estudiantes) participarán activamente en tres grandes líneas, cada una de ellas se están diseñado metodológicamente en las características propias de una investigación de campo con miras a generar proyectos de intervención.

1.- El medio ambiente y su impacto en la educación superior

2.- Factores exógenos en la estructura y dinámica familiar, y su participación en la sociedad.

3.- Factores socio-ambientales que impactan a los habitantes de las colonias circundantes al Polivalente de la Universidad Autónoma de Coahuila

En este ámbito los aspectos que estarán presentes en la investigación son: a) Problemática ambiental institucional, b) Sensibilidad ambiental, c) Participación ecológica, d) Vinculación escuela-sociedad, e) Interés institucional, f) la participación familiar, g) la integración de la familia en la actualidad y sus roles en la sociedad.

Conclusiones

Pensar y actuar con criterio social en la Educación Ambiental, implica reconocer y combatir la existencia de grandes problemas, los cuales van desde su ubicación conceptual, hasta operacional.

A su vez, pensar y actuar con criterio ecológico supone reconocernos como sujetos y agentes -individuales y colectivos- de los impactos que la acción humana viene ocasionando en el medio ambiente, asumiendo no sólo las cargas éticas y morales, sino también sociopolíticas y económicas que comporta abrir el futuro de la Humanidad a nuevas oportunidades para reconciliarse con la Naturaleza. Y en este tenor, no se debe de quedar fuera al Trabajo Social como disciplina y profesión, la cual tiene como responsabilidad el buscar y procurar el Bienestar Social de los individuos, por lo que su labor debe evitar sustituir el simplismo ecológico, para construir en su lugar la capacidad de discutir críticamente no las soluciones sino las representaciones de los problemas y reflexionar por tanto sobre las palabras y sobre aquello que representan.

Antes estas aseveraciones y discusiones conceptuales, la investigación se encuentra en su proceso de definición metodológica, diseñando los instrumentos de recolección de datos, prueba piloto, validez y confiabilidad, sin embargo ya se

cuenta con elementos contextuales del Polivalente de la Universidad Autónoma de Coahuila, analizando con los procedimientos estadísticos pertinentes la delimitación de la muestra para el enfoque cuantitativo y cualitativo.

Bibliografía

- Beck, U. (1998). ¿Qué es la globalización?. Barcelona: Paidós.
- Benayas, J. (1992). Paisaje y Educación Ambiental. Evaluación de cambios de actitud hacia el entorno. Monografías de la Secretaría de Estado para las Políticas del Agua y Medio Ambiente. Madrid: MOPT
- Castañeda P. Salamé A. M. “Competencias profesionales y trabajo social en Chile: Estado del arte”. Informe de Sistematización elaborado para el Consorcio de Escuelas de Trabajo Social de Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores. Proyecto MECESUP UCM 0401. Valparaíso, Temuco del 2005.
- Estefanía, J. (2002). Hijo, ¿qué es la globalización?. Madrid: Santillana
- Jiménez Herrero, L.M. (2001). Desarrollo sostenible y economía ecológica. Madrid: Editorial Síntesis
- Ransey, C. E. y Rickson, R E. (1976). Environmental Knowledge and Attitudes. Journal of Environmental Education.
- Stern, P.C. (2000). Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. Journal of Social Issues.
- Torres, S. J. (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Ediciones Morata

- UNESCO, 1978. Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental.