

## Panorama socioeconómico y de expectativas educativas de candidatos potenciales a la Licenciatura en Trabajo Social en Yucatán

Mario Alberto Tejada Loría, M.I.E., Universidad Autónoma de Yucatán,  
mariotejada@outlook.com

Saydi Paloma Santoyo Fuentes, M.I.E., Universidad Autónoma de Yucatán,  
paloma.santoyo@correo.uady.mx

Silvia Andrea Serrano Padilla, M.P.C.I., Universidad Autónoma de Yucatán,  
andrea.serrano@correo.uady.mx

**Palabras clave:** estudiantes, nivel socioeconómico, expectativas educativas.

El propósito de este trabajo es determinar el panorama socioeconómico y de expectativas educativas de candidatos potenciales a la Licenciatura en Trabajo Social. Se realizó una investigación cuantitativa de alcance descriptivo tipo encuesta. Participaron 275 estudiantes de bachillerato de 20 planteles ubicados en Yucatán. Se encontró que el 98,2% de los encuestados continuará sus estudios, el 79,9% refiere que lo hará durante este año y de ellos el 79,5% eligió la UADY. De estos últimos, el 46,5% tendrán limitaciones para solventar los gastos propios de la licenciatura elegida. Los tres programas de mayor interés fueron: Derecho, Psicología y Trabajo social. Se observó que el 37,1% está interesado en estudiar la Licenciatura en Trabajo Social. De estos últimos el 60,4% presenta limitaciones para solventar gastos de estudios universitarios. En conclusión, el panorama socioeconómico y de expectativas educativas de los candidatos potenciales de la Licenciatura en Trabajo Social muestra una problemática de carácter económico que podría dificultar el ingreso y manutención del futuro estudiante.

## INTRODUCCIÓN Y MARCO DE REFERENCIA

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 señala como fundamental, garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudios a fin de que los estudiantes desarrollen una trayectoria exitosa, adquieran aprendizajes significativos y competencias para la vida. Aunado a esto, el Plan Estatal de Desarrollo 2012-2018 sostiene desarrollar programas educativos con pertinencia y enfocados a las prioridades socio-económicas del Estado y la región.

En este sentido la UADY responde a los anteriores planteamientos federales y estatales mediante el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2022 (PDI UADY 2014-2022), direccionando su actuar, a partir de políticas educativas que fomentan la revisión periódica de la oferta y la demanda a fin de crear o modificar programas educativos con alto nivel de pertinencia y trascendencia social.

Este trabajo responde a uno de los estudios base para la construcción del informe analítico de pertinencia social de los planes de estudios: el estudio socioeconómico y de expectativas educativas, el cual ofrece un panorama sobre las características económicas del grupo bajo estudio y el interés generalizado en continuar estudios de licenciatura. (Programa Institucional de Habilitación del Modelo Educativo para la Formación Integral, PIH-MEFI, 2012).

### Metodología

Estudio cuantitativo tipo encuesta de alcance descriptivo (Hernández y Babtista, 2007). El objetivo general es determinar el panorama socioeconómico y de expectativas educativas de candidatos potenciales a la Licenciatura en Trabajo Social.

La población se integra por estudiantes de bachillerato de Yucatán que cursaban asignaturas optativas de relacionadas con Derecho y Psicología en sexto semestre.

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Participaron 275 estudiantes de 20 planteles de bachillerato, 183 mujeres (66,5%) y 92 hombres (33,5%).

El 61,5% (169) estudiaban en UADY, 25,8% (71) en instituciones privadas y un 12,7 (35) proviene de otras instituciones públicas.

El instrumento utilizado se diseñó por la Facultad de Enfermería en UADY de acuerdo a los lineamientos establecidos en el PIH-MEFI (2012). Se compone de dos secciones: datos socioeconómicos y expectativas educativas.

La recolección de datos se realizó en dos modalidades: durante la Feria de Profesiones 2015 y visitas en escuelas. Para establecer el nivel socioeconómico de los candidatos a estudiar la Licenciatura en Trabajo Social se determinaron las frecuencias y porcentajes por cada nivel de acuerdo a la escala 8x7 de AMAI. Para el análisis de datos se realizó estadística descriptiva empleando frecuencias y medias aritméticas, utilizando el software *Statistical Package for the Social Science* en su versión número veinte.

## MARCO TEÓRICO

La dimensión socioeconómica familiar permite un panorama descriptivo sobre la situación del candidato a estudiar la Licenciatura en Trabajo Social. Ésta se compone de los siguientes elementos, de acuerdo con PIH-MEFI (2012): nivel socioeconómico familiar, miembros de la familia, ocupación de integrantes que aportan recursos económicos al núcleo familiar, edad promedio de dichos integrantes, grado de escolaridad del principal proveedor, el tipo de escuela que asisten o han asistido, tipo de vivienda, promedio de ingresos y egresos mensuales.

La dimensión de expectativas educativas describe el interés de los candidatos a estudiar la Licenciatura en Trabajo Social. Según el PIH-MEFI (2012), ésta se compone de los siguientes elementos: expectativas de los candidatos a continuar sus estudios, máximo nivel de aspiración educativa, preferencia por las licenciaturas de la UADY, planes de estudio de mayor interés incluyendo la Licenciatura en Trabajo Social.

## RESULTADOS

Este apartado organiza dos segmentos: panorama socioeconómico y panorama de expectativas educativas.

### Panorama socioeconómico

El 47% (126) de los encuestados satisfacen sus necesidades de bienestar y tienen posibilidades de un mayor gasto en educación, mientras que el 33,2% (89) podrían destinar una parte del gasto en educación y 19,8% (53) destinarían una proporción menor.

El 33,3% (90) mencionó que la familia estaba compuesta de cuatro integrantes, el 29,3% (79) cinco miembros, un 20,7% (56) más de cinco y 16,7% (45) con menos de cuatro.

El 88% (235) son familias nucleares que comparten el gasto y 12% (32) son extensas que no. El 96,3% (259) de los estudiantes son dependientes económicos.

El 11,4% (31) de los encuestados laboraba. El 96,7% (29) trabajaba en instituciones públicas y el 3,3% (1) en privadas; el 73,3% (22) invirtieron menos de diez horas a la semana al trabajo; 13,3% (4) entre 10 y 20 horas; 10% (3) entre 21 a 40 horas y 3,3%(1) lo realizó por más de 40 horas a la semana. El 87,1% señaló que el trabajo realizado no fue la fuente de ingresos principal y 12,9% mencionó que sí.

El 50,2% (135) mencionó que dos personas aportaban al ingreso familiar; 37,2% (100) una sola persona y en 12,4% (34) tres o más.

De 275 familias, se encontró que 486 personas aportaban recursos económicos en el hogar. Las ocupaciones principales fueron: trabajo independiente 32,9% (142), empleado que requiere poca calificación 28% (121) y profesor 6,9% (30).

La edad promedio de integrantes económicamente activos es de 44 años con un máximo de 73 y un mínimo de 17.

El principal grado de escolaridad del proveedor es preparatoria o carrera técnica mencionado por un 32,8% (88); primaria y/o secundaria completa

26,2% (72); licenciatura completa 25,1% (69); sin estudios 10,1% (27) y posgrado 4,5% (12).

El 73,2% (197) refiere que su vivienda es propiedad familiar, 13% (35) los padres pagan hipoteca; el 5,6% (15) renta casa; y, 3,7% (10) vivienda prestada y 4,5% (12) no contestó.

El promedio de ingreso mensual familiar fue \$9,969.00, un máximo de \$61,000.00, un mínimo de \$1,000.00 y la moda de \$5,000.00; y el de egreso fue \$6,420.32, un máximo de \$30,000.00, un mínimo de \$500.00 y la moda de \$5,000.00.

### Panorama de expectativas educativas

Considerando las condiciones socioeconómicas y laborales, el 98,2% (270) de los estudiantes desea cursar una licenciatura y el 1,8% (5) no, por insuficientes recursos económicos u horario laboral no compatible.

La máxima expectativa de estudios fue doctorado con un 45,5% (122); maestría 26,5% (71), licenciatura 14,9% (40) y especialidad el 13,1% (35).

El interés jerarquizado de los estudiantes por planes de estudio que ofrece la UADY, indicó como primera opción Derecho con 15,8% (42) de interesados, Psicología como segunda 12,7% (32) y Trabajo Social, como tercera 10,3% (24).

El 37,1% (102) de los participantes afirmaron interés en estudiar la carrera de Trabajo Social ofertada en la UADY.

### DISCUSIÓN

En un estudio realizado con estudiantes de bachilleratos agropecuarios en Guerrero, se encontró que las condiciones socioeconómicas son determinantes para la aspiración de estudios a nivel superior ya que un alto número manifestó poco interés en continuar su formación debido a falta de recursos económicos, consideraron que al terminar una carrera no encontrarán empleo y el pago del empleo a obtener no será satisfactorio (Ramírez, Cabrera, López, Martínez, Zagal y Cruz, 2006).

Lo anterior coincide con los resultados encontrados en el presente estudio, específicamente en el caso de los participantes provenientes de instituciones

públicas que a pesar del interés en continuar su formación profesional, las condiciones económicas familiares no lo permitirán.

Estrada, López y Sánchez (2011) encontraron que el 90% de los estudiantes de nivel medio superior en León Guanajuato habían elegido una carrera en el sexto semestre y afirman que existe correspondencia de ésta con las áreas de especialización de bachillerato.

De igual forma, este estudio demuestra que en Yucatán un porcentaje alto de estudiantes (79,9%) mencionaron interés en matricularse en 2015 en el nivel superior, y se encontró que los estudios cursados de la oferta optativa de los planes de bachillerato presentaron concordancia con carreras afines: Derecho, Psicología y Trabajo Social.

## CONCLUSIONES

El objetivo general fue determinar el panorama socioeconómico y de expectativas educativas de candidatos potenciales a la licenciatura en Trabajo Social de la UADY.

En cuanto al nivel socioeconómico de origen, se encontró que el 47% poseen recursos económicos suficientes para vivir con comodidad. Un 33,2% de los participantes se les ubica en un tipo de vida práctica, donde adquieren ciertos satisfactores básicos, sin invertir mucho en su educación. Un 19,8% de los estudiantes demuestran tener necesidades en su hogar por escasos recursos económicos, se satisface al mínimo las necesidades básicas de bienestar y aunque es de su interés continuar sus estudios saben que pueden abandonarlos.

Por otro lado, se encontró que el 98,2% desea estudiar una licenciatura, sin embargo el 19,8% tendrá dificultades económicas para solventar los gastos universitarios, por tal motivo, realizarán algún trabajo u obtendrán una beca como ingresos alternativos. Un 1,8% no continuará por insuficiente economía o sus horarios laborales no son compatibles con las clases.

La máxima expectativa educativa referida por el 45,5% de los estudiantes es el doctorado, 26,5% la maestría y 14,9% la licenciatura. Las expectativas variaron de acuerdo al nivel socioeconómico del encuestado.

Las tres primeras opciones de estudio para continuar su formación profesional fueron: Derecho, Psicología y Trabajo Social, en el caso de esta última, el 37,1% de los estudiantes consideraron estudiar la Licenciatura en Trabajo Social en la UADY.

Las razones principales que argumentan para esta elección es por percibir en ellos la vocación y habilidades personales adecuadas, asimismo consideran que las funciones que realiza el trabajador social en su campo laboral son atractivas. Es decir cuentan tanto con la habilidad como con el interés.

En conclusión, se pudo encontrar que en los estudiantes de sexto semestre de bachillerato encuestados las expectativas educativas, las posibilidades económicas de cada uno, sus tendencias vocacionales y la oferta de planes de estudio pertinentes de la UADY, en gran parte de los casos, son coincidentes. Es decir, existen condiciones para que la gran mayoría de los candidatos potenciales ingrese a la Licenciatura de su interés y, en particular, aquellos que lo desean como plan de vida, lo hagan en la licenciatura en Trabajo Social, porque la oferta de planes de estudio, como este, responde a la demanda social que se pudo evidenciar en el presente estudio.

## REFERENCIAS

- Estrada Moreno, P.A. (2011). Factores que intervienen en la elección de carreras de estudiantes de bachillerato de dos modalidades educativas. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Memoria electrónica. UANL-UNAM: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Hernández R, Fernández C y Baptista P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- PIH-MEFI. Guía para la elaboración de los estudios de pertinencia social, factibilidad y estado del arte para la creación, modificación o liquidación de programas educativo, 2012. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Plan de Desarrollo Institucional 2014-2022. Universidad Autónoma de Yucatán, 2014. Acceso 3 de febrero de 2015 en <http://www.uady.mx/>

Plan Estatal de Desarrollo 2012-2018. Gobierno del Estado de Yucatán, 2012.

Acceso 18 de noviembre de 2014 en <http://www.yucatan.gob.mx/>

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Gobierno de la República de México,

2013. Acceso 18 de noviembre de 2014 en <http://pnd.gob.mx/>

Ramírez Valverde, B.; Herrera Cabrera, B.; Macías López, A.; Martínez

Saldaña, T.; Zagal Carreño, B.; Cruz Lozano, M. A. (2006). Características socioeconómicas, rendimiento escolar y expectativas de estudios superiores de los estudiantes de los bachilleratos Agropecuarios: estudios en la región del estado de Guerrero, México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XXXVI, núm. 3-4.